

Демонстрационный вариант

2-й части комплексной независимой диагностики по обществознанию для педагогических работников, реализующих образовательные программы основного общего образования

Пояснение к демонстрационному варианту

Демонстрационный вариант предназначен для проведения 2-ой части комплексной независимой диагностики по обществознанию для учителей, преподающих в 5-9 классах (далее – 2-я часть комплексной диагностики по обществознанию) и направлен на оценку сформированности умения объективно оценивать ответы на задания с развернутым ответом контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по обществознанию с помощью метода балльно-критериальной оценки.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность ознакомиться со структурой 2-й части комплексной диагностики по обществознанию, количеством заданий, с их формой и уровнем сложности.

В демоверсии представлены образы изображений с ответами на задания с развернутым ответом КИМ в форме ОГЭ по обществознанию, критерии оценивания выполнения заданий и эталонные баллы оценивания ответов.

Инструкция по выполнению работы

Продолжительность комплексной диагностики составляет 60 минут: 15 минут отводится на ознакомление с критериями оценивания, 45 минут – на выполнение работы.

2-я часть комплексной диагностики по обществознанию проводится в компьютерной форме.

Каждый вариант 2-ой части комплексной диагностики по обществознанию включает:

- 4 работы с развернутыми ответами на задания;
- 8 заданий КИМ в формате ОГЭ по обществознанию;
- 8 критериев оценивания заданий КИМ в форме ОГЭ по обществознанию, утвержденных ФГБНУ «ФИПИ».

Участнику комплексной диагностики необходимо оценить представленные работы в соответствии с критериями.

При проведении 2-й части комплексной диагностики по обществознанию дополнительные средства и материалы не используются.

Оценивание представленных работ осуществляется с помощью метода балльно-критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев соответствует определенный балл.

Ответом на задание 2-й части комплексной диагностики является цифра, количество баллов по каждому критерию, соответствующее позиции оценивания выполнения задания, выставленное участником комплексной диагностики по общественнознанию за представленные работы.

Ответы записываются в виде цифры в специальное поле для ответов «Балл»/«Ответ отсутствует», соответствующее позиции оценивания выполнения задания, ответ на который был внесен/не внесен в бланк ответов.

Важно! Если ответ на задание отсутствует в изображении бланка, то необходимо поставить знак «X» в соответствующее поле для ответов «Ответ отсутствует».

Пример оформления ответа:

Задания/Критерии	Балл	Ответ отсутствует
1	2	
2		X

Часть № 2

Задание для участника 2-й части комплексной диагностики по обществознанию:

оцените представленные работы на основе критериев оценивания, приведенных ниже, и внесите поставленный балл в поле для ответов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?
Маркетинг, государство, сбережения, власть, трата.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : маркетинг, сбережения; 2) <u>смысл понятия</u> , например: маркетинг – совокупность методов продвижения на рынок товаров и услуг, ИЛИ сбережения – это накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5 Рассмотрите фотографию.



Как называют члена коллектива, который принимает решения и оказывает влияние на других для достижения цели? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два качества личности, позволяющих успешно играть эту роль, и кратко поясните значение каждого из качеств.
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : лидер (руководитель, организатор); (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.) 2) <u>два качества с пояснениями</u> , допустим: – инициативность (лидер должен быть способен предложить решение в сложившейся ситуации, выдвинуть или выбрать наиболее рациональные способы действий); – решительность (готовность принять решение, касающееся целого коллектива, и взять на себя ответственность в разных ситуациях отличает человека с лидерскими качествами от других). (Могут быть сформулированы другие качества, приведены другие пояснения.)	

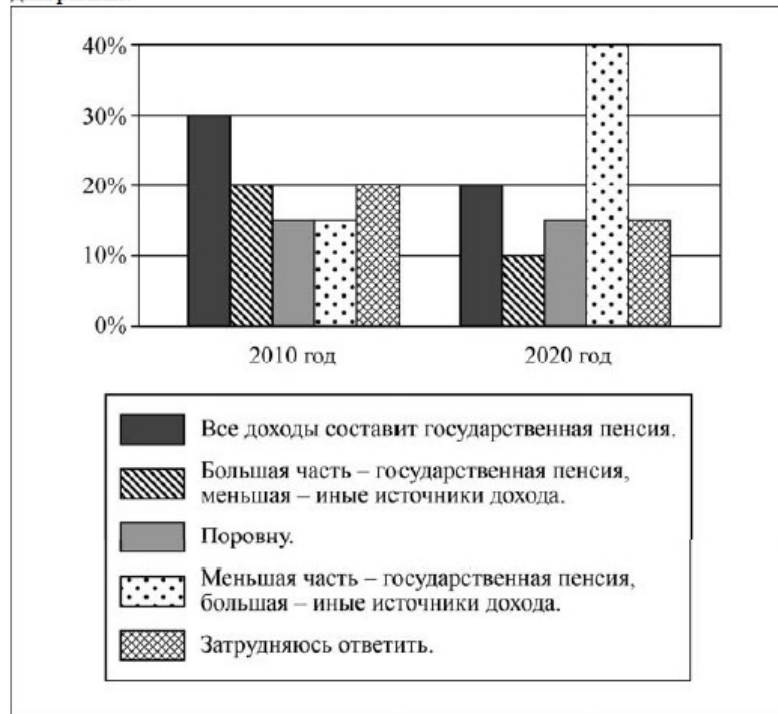
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два качества (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 6 Марию позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что был сбой в компьютерной сети банка. Мужчина попросил Марию для обеспечения сохранности её денег перевести их на защищённый счёт, закреплённый за службой безопасности, которая после восстановления системы вернёт деньги Марии. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марии? Как ей правильно поступить в данной ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: высока вероятность того, что Мария лишится своих денег: позвонивший гражданин, личность которого во время телефонного разговора установить невозможно, попросил передать в его распоряжение деньги со счёта; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не переводить деньги, после завершения звонка можно обратиться в службу безопасности банка для проверки информации. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В стране Z осуществляется пенсионная реформа. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, какую часть ваших доходов в старости составит государственная пенсия, а какую – другие источники доходов?»
 Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: одинаковые доли опрошенных в 2010 и 2020 гг. считают, что в старости и государственная пенсия, и иные источники составят доход в равной степени (возможное объяснение, например: индексация пенсий происходит медленными темпами, поэтому респонденты связывают доходы в старости не только с государственной пенсией, но и с различными иными источниками); б) <u>о различии</u> , например: опрошенные в 2020 г. в большей степени, чем опрошенные в 2010 г., считают, что основную часть доходов составят доходы не от государственной пенсии (возможное объяснение, например: в ходе пенсионной реформы граждане сделали вывод, что нужно рассчитывать на другие источники доходов). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Самопознание – сложный, многоступенчатый процесс. Психологи нередко выделяют в нём два уровня.

На первом уровне самопознание осуществляется через соотнесение с другими людьми. Включая себя в сравнительный контекст с окружающими, человек преимущественно опирается на внешние проявления. Основной метод такого самопознания – самонаблюдение. На этом уровне человека обычно занимают вопросы: какой я? чем отличаюсь от других? что знаю о себе? как меня воспринимают другие?

При самонаблюдении вектор внимания направлен на самого себя. Что же можно наблюдать в себе? Много: как меняются чувства, желания, ощущения, настроения, увлечения и пристрастия, ценности, представления о жизни, как проявляется темперамент и характер в разных ситуациях, как развиваются способности и т.п. При самонаблюдении человек словно делает опись элементов, составляющих его внутренний мир.

Познакомившись с разными сторонами своего внутреннего мира, человек рано или поздно переходит на второй уровень самопознания – углублённое самоисследование. Теперь становятся важны вопросы, развёртывающиеся в плоскости «Я и Я», а не в плоскости «Я и другой человек». Человек словно рассматривает себя под разными углами, измеряет, сравнивает, пытается докопаться до смысла происходящего в глубине души, дойти до первопричин. Он действительно исследует себя подобно учёному, изучающему какое-то явление природы. В процессе этой работы души человек обзревает весь свой внутренний мир и свою жизнь. Углубляясь в собственные чувства, мысли, состояния, он постепенно осознаёт и интегрирует в одно целое всё, что видит в себе. Осознание никогда не оставляет нас прежними.

(Г. Кислица, Т. Николаева, текст адаптирован)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) два уровня самопознания; 2) самонаблюдение как основной метод самопознания; 3) сущность самонаблюдения; 4) углублённое самоисследование как второй уровень самопознания. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	2
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Какой метод используется на первом уровне самопознания? Как называют второй уровень самопознания? Какие черты сближают самопознание с деятельностью учёного? (Назовите любые три черты из текста.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : самонаблюдение; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : углублённое самоисследование; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : – стремление дойти до первопричин; – использование метода наблюдения; – рассмотрение явления под разными углами зрения; – интеграция знаний в единое целое. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх черт из текста.</i>) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Опираясь на текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте примерами любые два различия между двумя уровнями самопознания. (Сначала приведите пример самопознания, затем укажите действия, осуществляемые на каждом уровне.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Различия могут быть проиллюстрированы следующими примерами: 1) Антон пытается понять, почему он плохо учится: на первом этапе он просто фиксирует своё состояние, а на втором ищет его объяснения, причины; 2) ученица 9 класса Инна хочет понять, какую профессию выбрать для себя в будущем: на первом этапе она констатирует определённые факты, а на втором использует их для профессиональной ориентации. Могут быть проиллюстрированы другие различия, приведены другие примеры	
Правильно проиллюстрированы примерами два различия	3
Правильно проиллюстрировано примером только одно различие	2
Правильно приведены две черты различия, пример самопознания не сформулирован в явном виде	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1, 2 и 3 баллов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Считается, что самопознание помогает человеку в жизни. Приведите два аргумента (объяснения) в поддержку этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения): 1) размышления о собственной жизни помогают человеку понять свои сильные стороны и недостатки и учитывать их в повседневном взаимодействии с людьми; 2) познавая себя, человек лучше понимает других людей, что может облегчить общение и взаимодействие с ними. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Правильно приведены два аргумента (объяснения)	2
Правильно приведён только один аргумент (одно объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Бланки ответов:

№1 1. Государство, семейство.

2. Семейство - это какое-то количество детей, оставленное на лучшие времена.

№5

1. Командир.

2. Целеустремленность и решительность.

3. Целеустремленность - это умение преодолевать трудности на своем пути и ~~успешно~~ ~~успешно~~ достигать того, к чему стремились.

Решительность - ~~принимать~~ принимать задания или действия, и безоговорочно решать его!

№6

1. Марии, скорее всего, позвонил мошенник и ~~пытается~~ пытается украсть деньги у Марии, Марии надо спросить подружку и позвонить на официальный телефон ее банка и пересказать все о проблеме!

№12

1. Что и 2010 по уровню, что и 20²⁰ по уровню, скорее всего что и 2010 и 2020, люди были довольны пенсией, но все равно были не против ~~поддерживать~~ поддерживать.

2. В 2010 скорее всего пенсия ~~увеличилась~~ увеличилась, но в 2020 люди начали искать иные источники ~~дохода~~ дохода так как их не хватает пенсия.

№21 1. Самопознание
2. Самопознание, через соотношения с другими людьми
3. Самонаблюдение за самим собой
4. "Я и Я"

№22 1. Через соотношение ^{себя} с другими людьми
2. Углублённое самоисследование
3. 1) Самонаблюдение
2) Самоисследование
3) ~~Внутреннее~~ Самопознание

№23 В 1 этапе происходит соотношение и ~~сравнение~~ сравнение себя с другими людьми, и основной метод самопознания - самонаблюдение, а во 2 этапе ~~происходит~~ происходит углублённое самоисследование, человек начинает рассматривать себя под разными углами и начинает осознавать весь свой внутренний мир.

№24. Самопознание позволяет нам увидеть свои сильные и слабые стороны, весь вектор внимания направляет на себя, при самонаблюдении человек словно даёт ему опись элементов, состояние его внутреннего мира, он начинает любить себя и чаще прислушиваться к себе, чем к мнению других о себе, углубляя себя всего в свои чувства, мысли и ~~состояние~~. (состояние).

Ответ участника 2-й части комплексной диагностики по обществознанию:

Задания/Критерии	Балл	Ответ отсутствует
1	1	
5	0	
6	2	
12	0	
21	0	
22	0	
23	0	
24	0	